

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УКТУРСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Учредитель: Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрена:

На заседании педагогического
Совета
«02» августа 2024 г.
Протокол № 4

Принята:

На заседании педагогического
Совета
«02» августа 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ Уктурского сельского
поселения

 И.А. Шестопалова
Приказ № 87 от « 02 » августа 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности «Я - исследователь»

Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год.

Разработчик:

Сазонова Галина Анатольевна

Содержание

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Введение	с.4 - 5
1.1. Пояснительная записка	с.6 - 9
1.2. Цели, задачи, принципы программы	с.9 - 10
1.3. Содержание программы	с.11
1.3.1. Учебный план обучения	с.11 - 17
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	с. 17 - 33
1.4. Планируемые результаты	с.34 - 36

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график обучения	с.38 - 44
2.2. Условия реализации программы.....	с.44 - 46
2.3. Формы аттестации	с.47
2.4. Оценочные материалы	с.48 - 58
2.5. Методические материалы	с.59 - 63
2.6. Список источников	с. 64 - 65

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Стремясь сделать благое дело – научить, мы часто не обращаем внимания на природную исследовательскую потребность ребенка, фактически сами препятствуем развитию детской любознательности.
А.И. Савенков

Введение

«Детское исследование как метод обучения детей дошкольного возраста»

В условиях современного общества особенно значимыми становятся такие человеческие качества, как самостоятельность, способность совершенствовать свои навыки, постоянно обучаться, расширяя базу знаний. И сфера образования, в том числе дошкольного, не может оставаться в стороне, ведь именно она формирует задатки к дальнейшему развитию детей.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии ребенка, приобретает познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества. В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска. Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО обладать такими качествами как любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизведанным в окружающем мире.

Опираясь на труды отечественных педагогов Г. М. Лялиной, А. П. Усовой, Н.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова я пришла к выводу о необходимости включения дошкольников в исследовательскую деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему»? Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а, самое главное, само выражаться.

*Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является **метод детского экспериментирования**, который относится к познавательному развитию.*

Академик Н. Н. Поддъяков доказал, что именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей дошкольников: *«Фундаментальный факт заключается именно в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».*

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Такое обучение самое эффективное. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Не менее важно и то, что для ребёнка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, действуя подобно учёному (*проводить собственное исследование – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения*), чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

Иначе говоря, ребёнок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности. Наиболее подходящим возрастом для начала осуществления исследовательской деятельности является период от 5 до 7 лет. К старшему дошкольному возрасту, дети отличаются большими физическими и психологическими возможностями.

Их отношение с взрослыми, сверстниками и с окружающим миром в целом становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности детей, появляется способность анализировать и обобщать. Их деятельность характеризуется большой активностью и самостоятельностью. Это проявляется и в формулировке задачи, прогнозировании результата. Специально подготовленные занятия по экспериментированию в ДОУ смогут расширить представления ребенка об окружающем мире, заинтересовать его чем-то таким, с чем бы он, возможно, не столкнулся в быту.

1.1. Пояснительная записка

Информационная карта дополнительной программы:

1. Название программы: «Я – исследователь» (обучение дошкольников основам опытно-экспериментальной деятельности)

2. Направленность программы: естественнонаучная

3. Тип программы: экспериментальная

4. Вид программы: модифицированная

5. Характер программы: обучающий

6. Уровень освоения: стартовый

7. Образовательная область: познавательная

8. Объем и срок освоения программы: 1 год обучения

9. Принцип построения программы: по разделам

Программа состоит из 6 разделов, отличающихся по содержанию и форме организации занятий:

РАЗДЕЛ № 1 «Учимся исследовать» - сентябрь (8 занятий)

РАЗДЕЛ № 2 «Волшебница – вода» - октябрь, ноябрь (16 занятий)

РАЗДЕЛ № 3 «Воздух – Невидимка» - декабрь, январь (16 занятий)

РАЗДЕЛ № 4 «Волшебный Магнитик» - февраль, март (16 занятий)

РАЗДЕЛ № 5 «Что у нас под ногами?» - апрель, май (14 занятий)

РАЗДЕЛ № 6 Мониторинг: итоговые занятия по курсу программы «Я – исследователь» (2 занятия)

10. Адресат программы: программа реализуется на дополнительных занятиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Уктурского сельского поселения.

11. Возраст учащихся, которым адресована программа: от 5 до 6 лет

12. Количество занятий в месяц: 8

13. Количество занятий на учебный год: 72

14. Наполняемость детей в группе: в соответствии с нормами СанПиН (не менее 10 человек)

15. Режим периодичность и продолжительность занятий: содержание занятий ориентировано на добровольную возрастную группу детей.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: вторник, пятница - во вторую половину дня (с 15.30 до 16.30)

Продолжительность одного занятия – 1 академический час = 30 минут (в соответствии с нормами СанПиН)

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и

укреплению здоровья учащихся. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий – 10 минут.

16.Объём учебной нагрузки в неделю – 2 часа

17. Годовой объем программы составляет 72 часа.

19. Формы работы с детьми: подгрупповая, индивидуальная, в парах, в тройках.

20.Ведущая форма проведения занятий: игровые опыты (эксперименты) с предметами живой и неживой природы, растениями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. И. Вераксы.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, своеобразия домашних и бытовых условий в сельской местности, в которой проживают дети, рассчитана на творческое учебно-исследовательское взаимодействие ребёнка, педагога, родителей. Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение исследовательских умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

Программа «Я - исследователь» разработана на основе нормативно – правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Приказа Министерства просвещения и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4. 3648-20 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учетом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.
- Устава МБДОУ Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, на основе методических пособий «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л. Н. Прохоровой, «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г. П. Тугушевой, А. Е. Чистяковой, по материалам лекций А.И. Савенкова «Детское исследование как метод обучения детей дошкольного возраста и др.

Актуальность программы «Я - исследователь» заключается в том, что в ее основе лежит исследовательский метод обучения дошкольников (детское экспериментирование), который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на разработку специфических особенностей содержания, организации и методики применения технологии исследовательского обучения в детском саду.

Методика, предложенная А.И. Савенковым «Детское исследование как метод обучения детей дошкольного возраста» позволяет включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Она рассчитана на то, чтобы обучить детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка и заключается в возможности получения обучающихся дополнительных знаний и навыков в процессе работы над экспериментально - исследовательской темой.

В связи с этим работа по программе «Я – исследователь» выстраивается так, чтобы ребенок эффективно применял и успешно запомнил лишь те сведения, которые он получит в результате самостоятельного, непосредственного исследовательского поиска, опыта.

Практическая значимость программы заключается в разработке экспериментальной системы обучающих познавательно – исследовательских занятий, педагогическом управлении поисковой исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста в условиях сельского дошкольного учреждения, обеспечивающее развитие познавательных интересов к природе, возможность ее использования педагогами дошкольных образовательных учреждений. Данные материалы могут быть применены на практических и лабораторных занятиях студентами педагогических колледжей, институтов и университетов.

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисковой исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

1.2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментально - исследовательской деятельности.

Главной целью исследовательского метода обучения в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи программы:

Личностные (воспитательные):

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки: произвольность и свободу поведения;

Метапредметные (развивающие):

- развивать стремление к поисково-исследовательской деятельности;
- развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Предметные (обучающие):

- расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы, обобщения на основе полученных результатов.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

- Принцип учета региональных, сельских педагогических условий в активирующую детскую поисковую и исследовательскую деятельность.
- Принцип ориентации на познавательные интересы ребёнка.
- Принцип личностно-ориентированного подхода, предоставляющего ребенку свободу выбора (деятельности, партнера, средств).
- Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения.
- Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации. Ребёнок не просто потребляет информацию, а сам порождает знание.
- Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.
- Принцип формирования представлений о динамичности знания.
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Принцип использования авторских учебных программ.
- Привлечение родителей в совместный с детьми исследовательский поиск.

1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, их мотивов и интересов, природных условий, материально-технических ресурсов. Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части.

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ к дополнительной общеразвивающей программе «Я – исследователь»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации - контроля
РАЗДЕЛ № 1 «Основы исследовательской деятельности» СЕНТЯБРЬ					
1.	«Учимся исследовать» - знакомимся с «техникой» проведения исследования, методами и этапами исследования с использованием технологии исследовательского обучения Савенкова А. И.	8			
1.	Вводное. Введение в программу. Игра «Давай	1	0,25	0,75	Входная диагностика

	знакомиться». Ознакомление детей с правилами техники безопасности на занятиях.				«Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова)
2.	«Что такое исследование? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования? Учимся задавать вопросы»	1	0,25	0,75	«Техника» проведения исследования по методике Савенкова А. И.
3.	«Ученый – кто он такой?» - путешествие в лабораторию (знакомство с лабораторией)	1	0,25	0,75	Беседа «Великие умы России»
4.	Тренировочное занятие «Методы исследования: что такое наблюдение (эксперимент?)» с использованием технологии Савенкова А. И.	1	0,25	0,75	Практические задания по проведению мыслительных экспериментов
5.	«Здравствуй, лаборатория чудес» - тренировочное занятие: «Как мы можем стать учеными – исследователями» с использованием технологии Савенкова А. И.	1	0,25	0,75	Опрос по карточкам «Как вести себя в лаборатории?»
6.	Тренировочное занятие: «Я учусь проводить исследование» с использованием технологии Савенкова А. И.	1	0,25	0,75	Мини-исследование на прогулке
7.	«Я – исследователь» Эксперимент «Волшебные стеклышки»	1	0,25	0,75	Самоанализ выполненной работы
8.	Контрольно-диагностическое занятие: учебное исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	0,25	0,75	Беседа с элементами опроса
РАЗДЕЛ № 2 «ВОЛШЕБНИЦА – ВОДА» (ОКТЯБРЬ)					
2.	Исследуем воду, ее свойства	8			
1.	«Помощница вода, вода – источник жизни» - где можно встретить воду, и кому она нужна?» Сказка о Капельке	1	0,25	0,75	Проблемно-этическая беседа, игра
2.	«В гостях у Капельки». «Какие свойства?» - Игра в прятки	1	0,25	0,75	Видеофильм «Уроки чистой воды», игра - конкурс
3.	«Окрашивание воды» - эксперимент «Играем	1	0,25	0,75	Игра «Капля к капле –

	красками»				будет озеро»
4.	«Какие предметы могут плавать? « Игра – забава «Рыбалка»	1	0,25	0,75	Игра – эксперимент с предметами.
5.	«Где, какая вода бывает?» (теплой, холодной, горячей). Игры – эксперименты «Горячо – холодно», «В каком стакане лед быстрее растает?»	1	0,25	0,75	Загадки о разных состояниях воды. Рисование «Берегите воду»
6.	«Куда делась вода?» - эксперимент	1	0,25	0,75	Творческое задание «Семья воды»
7.	«Тайны воды - путешествие маленькой Капельки» игра – эксперимент по методу Савенкова А. И.	1	0,25	0,75	Наблюдение, чтение худ. литературы
8.	Контрольно-диагностическое занятие «Вода и мы»	1	0,25	0,75	Тест, оформление альбома «Вода и мы»
«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА – ТЕПЛОТА» (НОЯБРЬ)					
2.	Исследуем воду (продолжение)	9			
1.	«Взаимодействие воды и снега» - исследовательская деятельность	1	0,25	0,75	ТРИЗ. Игра «Хорошо – плохо»
2.	«Где быстрее?» - игра – эксперимент «В какую, бутылку вода нальется быстрее?»	1	0,25	0,75	Тест «Правила сопровождения детского исследования»
3.	Проблемная ситуация «Как согреть руки?»	1	0,25	0,75	Игра «Логические цепочки»
4.	«Впитывание воды» - эксперимент	1	0,25	0,75	Наблюдение в лаборатории
5.	«Откуда берется вода?» исследовательская деятельность	1	0,25	0,75	Акция «Чистая вода»
6.	«Неутомимая путешественница». Эксперимент: «Круговорот воды в природе»	1	0,25	0,75	Беседа, опрос по карте - схеме
7.	«Замерзшая вода» - опыт	1	0,25	0,75	Наблюдение на прогулке
8.	«Чудо - вода» опыт	1	0,25	0,75	Игра «Где, какая вода бывает?»

9.	Контрольно-диагностическое занятие «Вода – это источник жизни» Эксперимент «Тонет – не тонет»	1	0,25	0,75	Тест
РАЗДЕЛ № 3 « ВОЗДУХ – НЕВИДИМКА» (ДЕКАБРЬ)					
3.	Исследуем воздух, его свойства	8			
1.	Знакомство с воздухом. «Поиск воздуха» – игра – путешествие.	1	0,25	0,75	Игровая ситуация
2.	«Ветер – это движение воздуха» опыт	1	0,25	0,75	Презентация
3.	«Надувание напальчника, воздушного шарика» Игры – забавы	1	0,25	0,75	Беседа
4.	«Упрямый воздух» - эксперимент	1	0,25	0,75	Игровая творческая ситуация
5.	«В воде есть воздух» - эксперимент	1	0,25	0,75	Выставка рисунков
6.	«Сухой из воды» - игра – эксперимент	1	0,25	0,75	Наблюдение, самоанализ
7.	«Ганец горошин» - игра – эксперимент	1	0,25	0,75	Творческое задание: рисование
8.	«Что в пакете?» - опыт	1	0,25	0,75	Создание мини-музея «Мир воздуха»
« ВОЗДУХ – НЕВИДИМКА» (ЯНВАРЬ) С 01. по 09. января каникулярный период					
3.	Исследуем воздух (продолжение)	7			
1.	«Загадочные пузырьки» - эксперимент	1	0,25	0,75	Наблюдение
2.	«Пузырьки спасатели» - Игра – путешествие	1	0,25	0,75	Проблемная ситуация
3.	«Где теплее?» - эксперимент	1	0,25	0,75	Игра «Воздушное путешествие»
4.	«Что быстрее?» - игра – эксперимент	1	0,25	0,75	Выставка рисунков
5.	«Большие – маленькие» - эксперимент - фокус	1	0,25	0,75	Игра «Воздушные гонки»
6.	«Вдох – выдох» - игра - эксперимент	1	0,25	0,75	Наблюдение, самоанализ

7.	Контрольно-диагностическое занятие.	1	0,25	0,75	Интеллектуальная игра
РАЗДЕЛ № 4 «ВОЛШЕБНЫЙ МАГНИТИК» (ФЕВРАЛЬ)					
4.	Исследуем магнит, его свойства	8			
1.	«Магнит и разные материалы» - опыт	1	0,25	0,75	Легенды о магните
2.	«Испытание магнита» - опыт	1	0,25	0,75	Коллаж
3.	«Отчего зависит сила магнита?» - игра – эксперимент «Какой магнит сильнее?»	1	0,25	0,75	Настольная игра
4.	«Ловись, рыбка, и мала, и велика» - настольная игра - эксперимент	1	0,25	0,75	Видеофильм
5.	«Мы – фокусники» - фокусы с магнитами	1	0,25	0,75	Игра «Волшебная коробка»
6.	«Магнит рисует Млечный путь» - опыт	1	0,25	0,75	Моделирование
7.	«Когда вреден магнит» - эксперимент	1	0,25	0,75	Презентация
8.	«Что за чудо магнит» - исследование	1	0,25	0,75	Д/игра «Магнитится или нет»
«ВОЛШЕБНЫЙ МАГНИТИК» (МАРТ)					
4.	Исследуем магнит (продолжение)	8			
1.	«Притягивается – не притягивается» - эксперимент	1	0,25	0,75	Беседа
2.	«Удивительный магнит» – игра - эксперимент	1	0,25	0,75	Конструирование человечков из скрепок
3.	«Сокровища из воды» - «Как достать скрепку не намочив рук?» - эксперимент	1	0,25	0,75	Проблемная ситуация
4.	«Вес. Притяжение» - игра – забава «Угадай-ка» № 1	1	0,25	0,75	Ручной труд
5.	«Вес. Притяжение» - игра – забава «Угадай-ка» № 2	1	0,25	0,75	Игра «Магнитные дорожки»
6.	«Магнитный театр» - исследование	1	0,25	0,75	Инсценировка сказки
7.	«Волшебная рукавичка» - опыт	1	0,25	0,75	Игра –путешествие
8.	Контрольно-диагностическое занятие.	1	0,25	0,75	Квест
РАЗДЕЛ № 5 «ЧТО У НАС ПОД НОГАМИ» - «ПЕСОЧНАЯ СТРАНА» (АПРЕЛЬ)					

5.	Исследуем песок, глину, почву	8			
1.	«Песок, глина – наши помощники» - эксперимент «Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо»	1	0,25	0,75	Проблемная ситуация
2.	«Цветной песок» игра - эксперимент	1	0,25	0,75	Проблемная ситуация
3.	«Волшебный материал» - эксперимент «Какими бывают песок и глина	1	0,25	0,75	Экскурсия на стройку дома
4.	«Для чего человеку песок и глина» - исследование	1	0,25	0,75	Мини-выставка
5.	«Песок может двигаться» - исследование «Песчаный конус»	1	0,25	0,75	Беседа
6.	«Песок и глина: что легче сыплется? Почему песок хорошо сыплется?» - опыты	1	0,25	0,75	Оформление коллекции
7.	«Свойства глины» - эксперимент с глиной.	1	0,25	0,75	Беседа
8.	«Земля – наша кормилица» - обследование почвы через лупу	1	0,25	0,75	Рисование схемы
«ЧТО У НАС ПОД НОГАМИ» (МАЙ)					
5.	Исследуем песок, глину и почву (продолжение)	6			
1.	«Сухая и влажная почва» эксперимент с почвой	1	0,25	0,75	Лэпбук «Почва»
2.	«Волшебное сито» - эксперимент	1	0,25	0,75	Наблюдение за песком
3.	«Удивительный песок и глина» - эксперимент (сравнение песка, глины)	1	0,25	0,75	Строительство замка из песка
4.	«Какого цвета почва?» - исследование	1	0,25	0,75	Игра – путешествие по экологической тропе
5.	«Что в почве?» - исследование	1	0,25	0,75	Д/игра «Найди семя»
6.	«Могут ли животные жить в земле?» - поисково- исследовательская деятельность	1	0,25	0,75	Презентация, экскурсия
РАЗДЕЛ № 6 Мониторинг: итоговые занятия по курсу программы «Я – исследователь»					
6.	Мониторинг	2			
1.	Экологическая экскурсия – защита мини- исследований и наблюдений.	1	0,25	0,75	Презентация мини- исследований

2.	Итоговое занятие «Что мы знаем, что умеем»	1	0,25	0,75	Индивидуальный тест
	Итого	72	18	54	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

РАЗДЕЛ № 1 «Основы исследовательской деятельности»

Тема 1. Вводное занятие «Учимся исследовать»

Теория: Введение в программу. Знакомство педагога с детьми. Установление «правил игры». Необходимые инструменты, правила работы, организация рабочего места.

Практика: Игра «Давай знакомиться», упражнения на развитие коммуникативных навыков и сплочение детского коллектива. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности.

Форма контроля: Входная диагностика «Выбор деятельности» по методике Л. Н. Прохоровой.

Тема 2. Тренировочное занятие «Что такое исследование? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования?», «Учимся задавать вопросы?» (с использованием технологии Савенкова А. И.)

Теория: Знакомство с понятием «исследование», с «техникой» проведения исследования, выбором направления исследования. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов?

Практика: Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

Форма контроля: «Техника» проведения исследования, задания на развитие аналитического мышления, игра на развитие наблюдательности.

Тема 3. «Ученый – кто он такой?» - путешествие в лабораторию

Теория: Мир открытий и исследований. Ученые - изучающие мир и его устройство. Дать понятие определения: «наука», «ученый». Назначение детской лаборатории.

Практика: Чтение рассказов «Удивительные исследования Павлова, Сеченова, В. Орлова», практические задания типа «Что сначала, что потом»

Форма контроля: Беседа с рассматриванием слайдов, фотоиллюстраций «Великие умы России»

Тема 4. Тренировочное занятие «Методы исследования: что такое наблюдение (эксперимент)?» - с использованием технологии Савенкова А. И.

Теория: Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, прочитать в книге, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов. Что такое эксперимент. Самый главный способ получения научной информации.

Практика: Игра «Исследовательский фартук» - практические задания на проверку и тренировку в использовании методов исследования.

Форма контроля: Практические задания по проведению мыслительных экспериментов. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»

Тема 5. «Здравствуй, лаборатория чудес» - тренировочное занятие «Как мы можем стать учеными – исследователями» (с использованием технологии Савенкова А. И.)

Теория: Этапы организации исследования, созданные условия, оборудование для проведения исследований.

Практика: Игра в воображаемое путешествие по «реке времени» (по рассказу А. Лофтинга «Путешествие доктора Дулиттла»), рассматривание картинок с лабораторным оборудованием для исследований.

Форма контроля: Опрос по карточкам «Как вести себя в лаборатории?»

Тема 6. Тренировочное занятие «Я учусь проводить исследование» (с использованием технологии Савенкова А. И.)

Теория: Этап прогнозирования и планирования, понятие – «проблема», «гипотеза», ознакомление с методами проверки предположений.

Практика: Практические задания на продуцирование гипотез «Учимся выработать гипотезы», «Давайте вместе подумаем: что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?»

Форма контроля: Перед прогулкой по территории участка объединение делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини – исследование. Выступление детей с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате исследований.

Тема 7. Тренировочное занятие «Я - исследователь»

(А. И. Савенков «В детском саду учебное исследование» Д/воспитание 2006 №2 с.12)

Теория: Познакомить детей с приборами для наблюдения: лупой микроскопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.

Практика: Коллективная игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём»

Форма контроля: Самоанализ выполненной работы.

Тема 8. Контрольно-диагностическое занятие. Учебное исследование «Какие коллекции собирают люди»

Теория: Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения.

Практика. Дети проводят исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал, работая по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование».

Форма контроля: Беседа с элементами опроса для закрепления изученного.

Раздел № 2 «ВОЛШЕБНИЦА - ВОДА» ОКТЯБРЬ

Тема 1. «Помощница вода, вода источник жизни» - где можно встретить воду, и кому она нужна?» Сказка о Капельке

Теория: Роль воды в жизни растений, людей и животных

Практика: Эксперимент «Где живет вода?». Рисование «Портрет Капельки»

Форма контроля: Проблемно – этическая беседа о воде. Игра «Приключение маленькой Капельки воды»

Тема 2. «В гостях у Капельки». «Какие свойства?»

Теория: Знакомство со свойствами воды (*прозрачная, жидкая, без запаха, льется, имеет вес*) Значение воды для всего живого. Формирование представлений о трех состояниях воды.

Практика: Опыты «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха»

Форма контроля: Просмотр познавательного фильма «Уроки чистой воды». Игра – конкурс «Сколькими способами можно напиться?»

Тема 3. «Окрашивание воды»

Теория: Процесс растворения краски в воде.

Практика: Эксперимент «Играем красками» Рассмотрение воды после рисования красками.

Форма контроля: Зарисовка результатов эксперимента. Игра «Капля к капле – будет озеро» (из цветных кружков – капелек составить озеро)

Тема 4. «Какие предметы могут плавать?»

Теория: представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

Практика: Игра-забава: «Рыбалка»

Форма контроля: Игра – эксперимент с предметами. Фиксирование (зарисовка) результатов эксперимента.

Тема 5. «Где, какая вода бывает?» (теплой, холодной, горячей)

Теория: Понятие что в водоемах вода бывает разной температуры. Научить определять температурные качества веществ и предметов.

Практика: Игры-эксперименты: «Горячо – холодно», «В каком стакане лед быстрее растает?» Фиксирование результатов эксперимента.

Форма контроля: Загадки о разных состояниях воды. Рисование экологических плакатов на тему «Берегите воду»

Тема 6. «Куда делась вода?» - вода принимает форму»

Теория: Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. Дать представление о плавучести предметов.

Практика: Эксперимент «Куда делась вода?», «Плавает – тонет» Дидактическая игра «Доброе облако» Фиксирование результатов эксперимента.

Форма контроля: Творческое задание «Семья воды» - придумай сказку о жизни большой семьи воды.

Тема 7. «Тайны воды» - мир царицы Воды»

Теория: В воде живут разные растения и животные.

Практика: Проблемная ситуация «Что было бы, если бы на Земле исчезла вода?» - игра – эксперимент по методу Савенкова А.И.

Форма контроля: Наблюдение, чтение сказок народов Сибири «Живая вода», «Два ручья»

Тема 8. Контрольно-диагностическое занятие «Вода и мы»

Теория: Обобщение, уточнение полученных представлений о воде – источнике жизни на Земле.

Практика: Викторина «Что мы знаем о воде?», словесная игра «Вода какая?»

Форма контроля: Тест, создание и оформление альбома на тему «Вода и мы»

«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА – ТЕПЛОТА» НОЯБРЬ

Тема 1. «Взаимодействие воды и снега»

Теория: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды.

Практика: Исследовательская деятельность с водой и снегом. Речевая игра «Снег и вода»

Форма контроля: ТРИЗ. Игра «Хорошо – плохо» (снег)

Тема 2. «Где быстрее»

Теория: Продолжать знакомить со свойствами воды, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Практика: Игра– эксперимент «В какую бутылку вода нальется быстрее?»

Форма контроля: тест «Правила сопровождения детского исследования»

Тема 3. «Как согреть руки?»

Теория: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла)

Практика: Проблемная ситуация «Как согреть руки?», эксперимент

Форма контроля: Игра на познание зависимостей и отношений «Логические цепочки»

Тема 4. «Впитывание воды»

Теория: Рассказ – беседа о том, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают. Показ, как пьют растения.

Практика: Полив растений, Фильтрация воды.

Форма контроля: Наблюдение. Исследовательская лаборатория.

Тема 5. «Откуда берется вода?»

Теория: Познакомиться с процессом конденсации.

Практика: Исследовательская деятельность: игра «Следопыты» - выполнение практических заданий на прогулке связанных с водой.

Форма контроля: Природоохранная акция «Чистая вода». Самоанализ выполненной работы.

Тема 6. «Неутомимая путешественница»

Теория: Знакомство с круговоротом воды в природе, с картой – схемой «Круговорот воды в природе»

Практика: Эксперимент «Круговорот воды», составление схемы круговорота воды в природе

Форма контроля: Беседа, опрос по карте – схеме «Круговорот воды в природе»

Тема 7. «Замерзшая вода»

Теория: Различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Свойства льда. Дать представление об айсбергах.

Практика: Эксперимент «Тающий лед».

Форма контроля: Наблюдение. Исследовательская лаборатория.

Тема 8. «Чудо - вода»

Теория: Значение воды в жизни человека, живой природы.

Практика: Опыт «Вода жидкая может течь», проблемная ситуация «Как напоить Иванушку чистой водой?», рисование из личных наблюдений.

Форма контроля: Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»

Тема 9. Контрольно-диагностическое занятие «Вода – это источник жизни»

Теория: Обобщить результаты опытов, уточнить полученные представления о воде.

Практика: Игра – эксперимент «Тонет – не тонет» - распределение предметов по признаку (Тонет сразу, тонет после намокания, не тонет)

Форма контроля: тест

РАЗДЕЛ № 3 «ВОЗДУХ - НЕВИДИМКА» ДЕКАБРЬ

Тема 1. Знакомство с воздухом «Поиск воздуха» (воздух везде, воздух повсюду)

Теория: Способы обнаружения воздуха, источники загрязнения воздуха.

Практика: Проблемная ситуация «Как можно доказать, что вокруг есть воздух?», игра – путешествие «Поиск воздуха»

Форма контроля: Игровая ситуация «Почему воздух движется?»

Тема 2. «Ветер – это движение воздуха»

Теория: Познакомить детей с причиной возникновения ветра, движением воздушных масс, уточнить свойства воздуха.

Практика: Опыт «Откуда дует ветер?», рисование схемы «Движение воздушных масс», схемы изготовления вертушек.

Форма контроля: Просмотр мультимедийной презентации «Воздух в природе»

Тема 3. «Надувание напальчника и воздушного шарика»

Теория: Помочь детям «увидеть» обнаружить воздух, доказать, что он есть повсюду, что воздух прозрачный, «невидимый».

Практика: Игры – забавы с воздушными шарами.

Форма контроля: Беседа «Где найти воздух?»

Тема 4. «Упрямый воздух»

Теория: Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.

Практика: Рассматривание шприца, его устройство, проведение исследования.

Форма контроля: Игровая творческая ситуация «Каким бывает воздух?», беседа «Как работает воздух»

Тема 5. «В воде есть воздух»

Теория: Рассказ воспитателя «В воде живет воздух»

Практика: Эксперимент «Кто сидит в стакане?», игра «Поиграем с вертушками»

Форма контроля: Выставка рисунков «Невидимка в гостях»

Тема 6. «Сухой из воды»

Теория: Помочь определить, что воздух занимает место, уточнение правил безопасности.

Практика: Видеофильм «Живая вода», игра – эксперимент «Сухой из воды»

Форма контроля: Наблюдение, самоанализ

Тема 7. «Танец горошин»

Теория: Понятие «Сила движения»

Практика: Игра – эксперимент с воздухом «Танец горошин»

Форма контроля: Творческое задание: рисование «Где живет воздух?»

Тема 8. «Что в пакете?»

Теория: Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).

Практика: Опытнo - экспериментальная работа с наблюдениями и фиксацией результатов. Выводы и заключения.

Форма контроля: Создание мини-музея «Мир воздуха»

«ВОЗДУХ - НЕВИДИМКА» (продолжение) ЯНВАРЬ

Тема 1. «Загадочные пузырьки»

Теория: Показать, что воздух есть в некоторых предметах.

Практика: Эксперимент, проблемная ситуация «Откуда появляются пузырьки?»

Форма контроля: Наблюдение за выделением воздушных пузырьков, придумывание сказки «Приключения воздушного шарика»

Тема 2. «Пузырьки – спасатели»

Теория: Выявить, что воздух легче воды, и имеет силу.

Практика: Эксперимент «Что умеет воздух?», дидактическая игра «Парашютисты»

Форма контроля: Надувание мыльных пузырей. Проблемная ситуация «Откуда появляются пузырьки?»

Тема 3. «Где теплее?»

Теория: Выявить, что воздух легче холода и поднимается вверх.

Практика: Исследовательская деятельность «Где теплее?»

Форма контроля: Игра: «Воздушное путешествие»

Тема 4. «Что быстрее?»

Теория: Понятие «Атмосферное давление», обнаружить атмосферное давление.

Практика: Игра – эксперимент «Ветряная мельница»

Форма контроля: Выставка рисунков «Как человек использует воздух»

Тема 5. «Большие – маленькие»

Теория: Дать понять, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании расширяется.

Практика: Эксперименты - фокусы

Форма контроля: Игра «Воздушные гонки»

Тема 6. «Вдох – выдох»

Теория: Представление о том, что человек не может жить без воздуха. Способы обнаружения воздуха, объем воздуха в зависимости от температуры.

Практика: игра – эксперимент «Вдох – выдох»

Форма контроля: Наблюдение. Самоанализ.

Тема 7. Контрольно – диагностическое занятие «Что? Где? Когда?»

Теория: Обобщение и уточнение полученных представлений о воздухе, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

Практика: Решение проблемных задач и ситуаций «Как проверить, что воздух расширяется при нагревании, «обладает силой», «Где можно увидеть воздух?», «Как работают вещи, благодаря воздуху»

Форма контроля: Интеллектуальная игра

РАЗДЕЛ № 4 «ВОЛШЕБНЫЙ МАГНИТИК» ФЕВРАЛЬ

Тема 1. «Магнит и разные материалы»

Теория: Помочь детям получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения; учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства.

Практика: опыт «Магнит преграды не боится»

Форма контроля: Легенды о магните.

Тема 2. «Испытание магнита»

Теория: Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями, опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.

Практика: Опыт «Летающая бабочка»

Форма контроля: Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы»

Тема 3. «Отчего зависит сила магнита?»

Теория: Процесс сравнения силы магнита через предметы.

Практика: Игра – эксперимент «Какой магнит сильнее?»

Форма контроля: Настольная игра «Магнитная мозаика»

Тема 4. «Ловись рыбка и мала, и велика»

Теория: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Практика: Настольная игра «Рыбалка»

Форма контроля: Видеофильм «Все о магните», игра «Притягательный»

Тема 5. «Мы фокусники»

Теория: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Практика: фокусы с магнитами

Форма контроля: Игра «Волшебная коробка» - «Кто найдет больше (сортировка предметов из разных материалов)

Тема 6. «Магнит рисует Млечный путь»

Теория: Знакомство со свойством магнита притягивать металл.

Практика: Наблюдение с взрослыми за ночным небом, на котором хорошо виден млечный путь; опыт «Магнит рисует млечный путь»

Форма контроля: Моделирование: изготовление карты неба из опилок, имитирующие млечный путь.

Тема 7. «Когда вреден магнит»

Теория: Познакомить с тем, как магнит действует на окружающее.

Практика: «Какой магнит сильнее?» - эксперимент

Форма контроля: Мультимедийная презентация «Использование магнита человеком»

Тема 8. «Что за чудо магнит»

Теория: Познакомить с понятиями «магнитная сила», «притяжение»

Практика: «Волшебные магнитики» - исследование

Форма контроля: Д/игра «Магнитится или нет»

«ВОЛШЕБНЫЙ МАГНИТИК» (продолжение) МАРТ

Тема 1. «Притягивается – не притягивается»

Теория: Найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.

Практика: Эксперимент «Магнит проводник»

Форма контроля: Беседа «Все ли притягивает магнит?»

Тема 2. «Удивительный магнит»

Теория: Представления о различных предметах и их выраженных качествах и свойствах.

Практика: Игра – эксперимент «Поможем Золушке выбрать металлические предметы из крупы»

Форма контроля: Конструирование «Человечки из скрепок», игра «Танцы»

Тема 3. «Сокровища из воды»

Теория: Познакомить детей со свойствами магнита в воде.

Практика: Эксперимент: «Как достать скрепку из воды не намочив рук?»

Форма контроля: Проблемная ситуация «Как выловить предметы, не намочив рук?»

Тема 4. «Вес. Притяжение»

Теория: Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера.

Практика: Игра – забава «Угадай-ка» № 1

Форма контроля: Ручной труд «Магнитный конструктор» из цветных крышек от бутылок.

Тема 5. «Вес. Притяжение»

Теория: Установить зависимость веса предмета от его размера. Понять зависимость веса предмета от материала.

Практика: Игра – забава «Угадай-ка» № 2

Форма контроля: Игра «Магнитные дорожки»

Тема 6. «Магнитный театр»

Теория: Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.

Практика: Рисование декораций на бумажной сцене – экране, изготовление бумажных фигурок «актеров» способом оригами.

Форма контроля: Инсценировка сказки «Теремок» в магнитном театре.

Тема 7. «Волшебная рукавичка»

Теория: О способности магнита притягивать некоторые предметы

Практика: Опыт «Притягивается – не притягивается», аппликация - приклеивание картинок с изображениями предметов, которые притягивает магнит.

Форма контроля: Игра – путешествие «Найди клад в пустыне»

Тема 8. Контрольно – диагностическое занятие. Квест игра «Волшебные свойства магнита»

Теория: Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы

Практика: Игра – эксперимент «Золотой ключик», проблемная ситуация «Помочь Буратино достать ключик из пруда»

Форма контроля: Квест игра «Волшебные свойства магнита»

РАЗДЕЛ № 5 «ЧТО У НАС ПОД НОГАМИ?» «Песочная страна» АПРЕЛЬ

Тема 1. «Песок, глина – наши помощники»

Теория: Знакомство с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, их свойствами. Показать, чем они похожи и чем отличаются.

Практика: Эксперимент: «Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо»

Форма контроля: Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?».

Тема 2. «Цветной песок»

Теория: Знакомство с различными видами песка (речной, пустынный, морской). Показать способ изготовления цветного песка.

Практика: Создание картин композиций на ватмане или подносе с использованием цветного песка, круп, природного материала.

Форма контроля: Эксперимент. Проблемная ситуация «Как помочь Маше?».

Тема 3. «Волшебный материал»

Теория: Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.

Практика: Эксперимент «Какими бывают песок и глина», задание: слепить фигурки из песка и глины.

Форма контроля: Экскурсия на стройку дома

Тема 4. «Для чего человеку песок и глина»

Теория: Рассказать, как человек использует песок и глину (строительство, песочные часы, посуда, игрушки). Самим предложить вылепить посуду из глины.

Практика: Исследование, лепка тарелки из глины.

Форма контроля: Мини – выставка предметов из глины.

Тема 5.«Песок может двигаться»

Теория: Помочь определить, может ли песок двигаться.

Практика: Исследование «Песчаный конус»

Форма контроля: Беседа «Как человек использует песок»

Тема 6. «Песок и глина: что легче сыплется?»

Теория: Сходства и различия между песком и глиной

Практика: «Что легче сыплется? Почему песок хорошо сыплется?» - опыты

Форма контроля: Оформление коллекции «Песок и глина нашего края»

Тема 7.«Свойства глины»

Теория: Закрепить знания о свойствах глины, ее применении; познакомить с разными видами глины (белая, голубая, серая, коричневая).

Практика: Эксперименты с глиной

Форма контроля: Беседа «Где используют глину?»

Тема 8. «Земля – наша кормилица»

Теория: Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы. История «Как образовалась почва на нашей Земле»

Практика: Обследование почвы через лупу, рассматривание макета «Слои земли»

Форма контроля: Рисование схемы «Пищевая цепочка»

«ЧТО У НАС ПОД НОГАМИ?» (продолжение) МАЙ

Тема 1.«Сухая и влажная почва»

Теория: Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.

Практика: Эксперимент «Есть ли в почве вода?» - зарисовка результатов эксперимента.

Форма контроля: Лэпбук «Почва»

Тема 2. «Волшебное сито»

Теория: Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, при помощи сита.

Практика: Эксперимент «Что спрятано в комочке?»

Форма контроля: Наблюдение за песком на прогулке

Тема 3. «Удивительный песок и глина»

Теория: Показать детям водопроницаемость песка и водопроницаемость глины.

Практика: Эксперимент (сравнение песка, глины), фиксирование результатов эксперимента.

Форма контроля: Строительство замка из песка

Тема 4. «Какого цвета почва?»

Теория: Ознакомить с назначением песочных часов.

Практика: Исследование почвы через лупу

Форма контроля: Игра – путешествие по экологической тропе.

Тема 5. «Что в почве?»

Теория: Установить состав почвы.

Практика: Посев семян в почву. Работа на огороде.

Форма контроля: Дигра «Найди семя»

Тема 6. «Могут ли животные жить в земле?»

Теория: Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).

Практика: Поисково – исследовательская деятельность «Кто живет в земле?»

Форма контроля: Презентация «Подземные жители». Экскурсия по территории детского сада, игра «Разведчики»

РАЗДЕЛ № 6.МОНИТОРИНГ: итоговые занятия по курсу программы «Я – исследователь» МАЙ

Тема 1. Экологическая экскурсия

Теория: Организация и проведение экскурсий с целью мини – исследований и наблюдений за живой природой. Повтор правил техники безопасности. Закрепление пройденного материала по программе.

Практика: Оформление дневника исследователя. Защита мини – исследований и наблюдений.

Форма контроля: Презентация мини – исследований и наблюдений.

Тема 2. Итоговое занятие «Что мы знаем, что умеем»

Теория: Закрепление пройденного материала по программе.

Практика: Диагностика «Показатели уровня овладения детьми экспериментально – исследовательской деятельностью»

Форма контроля: Индивидуальный тест.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе «Я – исследователь»

На конец учебного года учащиеся будут
знать

- понятие об окружающем мире;
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;
- основные правила личной гигиены;
- правила техники безопасности при проведении физических опытов и экспериментов;
- признаки различных объектов окружающего мира;
- изученные правила охраны и укрепления здоровья, обеспечения своей безопасности;

уметь:

- проводить простейшие опыты, эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- работать с экспериментальным инструментарием;
- вести наблюдения в природе, фиксировать результаты наблюдений, рассказывать о проведенных наблюдениях;
- анализировать, сравнивать и обобщать собственные наблюдения;

- выполнять творческие правила работы и участвовать в планируемых акциях;
- выдвигать гипотезы, делать выводы, связанные с различными природными явлениями.

владеть:

- приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- элементарными естественнонаучными и экологическими знаниями;
- навыками постановки элементарных опытов.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе «Я – исследователь»

Учебно – познавательные компетенции:

- организовывать свое рабочее место, пользоваться карандашом, работать с тетрадью и в дневниках;
- самостоятельно «добывать» нужную информацию.

Коммуникативные компетенции:

- задавать вопросы, высказываться по заданной теме;
- сотрудничать с другими при выполнении общего задания;
- представлять группе итог проделанной работы;
- работать в группе;
- отвечать на вопросы своих сверстников.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов:

- элементарные правила личной гигиены;
- правила собственной безопасности.

За период освоения программы будут формироваться ***личностные качества:***

- любознательность; активность; интерес к исследовательской деятельности; мышление, воображение; фантазия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения по итогам освоения программы

Личностные результаты изучения программы «Я – исследователь»

У учащихся будут сформированы:

- нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- интерес к природе;
- положительная самооценка;
- потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность.

Учащиеся приобретут:

- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- первоначальные знания, умения и соблюдения правил безопасного поведения.

Метапредметные результаты изучения программы «Я – исследователь»

учащиеся научатся:

- выбирать тему исследования;
- видеть и формулировать проблему;
- выдвигать 1 или 2 гипотезы;
- предлагать оригинальные решения;
- анализировать, сравнивать объекты, предметы и явления окружающего мира;
- применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- самостоятельно делать выводы, умозаключения по результатам исследования.

У учащихся будет сформирован: интерес к экспериментальной исследовательской деятельности.

Учащиеся будут владеть:

- первичными навыками учебно – исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- опытом поиска возможных вариантов решения;
- навыками работы с лабораторным оборудованием.

Предметные результаты изучения программы «Я – исследователь»

Учащиеся овладеют базовыми знаниями:

- получают конкретные представления об окружающем мире; о физических свойствах предметов, объектов и причинно-следственных связей действующих в мире;
- получают первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снегопад, снег, туман, радуга, метель, вьюга;
- пополнят словарный запас;
- узнают о травянистых растениях, кустарниках, деревьях, их отличительных признаках и смогут рассказать о них;
- приобретут первоначальные знания об особенностях групп животных – зверей, птиц, рыб, насекомых;
- сформируют знания о временах года и умение описывать их.

По завершению обучения по ***дополнительной общеразвивающей программе «Я - исследователь»*** учащиеся смогут продолжать заниматься в объединениях естественнонаучной направленности, успешно обучаться по программам связанных с туристско – краеведческой деятельностью.

Раздел № 2

Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной программы «Я – исследователь»

Учебная группа

Время работы: два раза в неделю (вторник, пятница с 15.30 до 16.30)

Количество учащихся: 10

Возраст: 5 – 6 лет

Дата начала и окончания учебного года: 01.09. 2024 г. – 31.05.2025г.

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 72 дня

Продолжительность зимних каникул: 01.01.2024 - 09.01.2025

Продолжительность летних каникул: 01.06.2024 -31.08.2024

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся занимают не более 30 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года

Сроки организационных выездов:

- целевые экскурсии – в течение учебного года;
- походы – в начале учебного года;
- социально – значимая деятельность (акции) – по графику социальных партнеров: сельская библиотека, Дом культуры «Юность», Дом для престарелых и пожилых людей.

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь	02. 09. 22	Вводное. Введение в программу. Игра «Давай знакомиться». Ознакомление детей с правилами техники безопасности на занятиях.	Вводное занятие	1	Входная диагностика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова)
	07. 09. 22	«Что такое исследование? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования? Учимся задавать вопросы»	Вводное занятие	1	«Техника» проведения исследования по методике Савенкова А. И.
	09. 09. 22	«Ученый – кто он такой?» - путешествие в лабораторию (знакомство с лабораторией)	Игра -путешествие	1	Беседа «Великие умы России»
	13. 09. 22	«Методы исследования: что такое наблюдение (эксперимент?)»	Тренировочное занятие	1	Практические задания по проведению

					мыслительных экспериментов
	16. 09. 22	«Здравствуй, лаборатория чудес» «Как мы можем стать учеными – исследователями»	Тренировочное занятие	1	Опрос по карточкам «Как вести себя в лаборатории?»
	20. 09. 22	«Я учусь проводить исследование»	Тренировочное занятие:	1	Мини-исследование на прогулке
	23. 09. 22	«Я – исследователь» «Волшебные стеклышки»	Тренировочное занятие. Эксперимент	1	Самоанализ выполненной работы
	27. 09. 22	Контрольно-диагностическое занятие: «Какие коллекции собирают люди»	Учебное исследование	1	Беседа с элементами опроса
Октябрь	03. 10. 22	«Помощница вода, вода – источник жизни» - где можно встретить воду, и кому она нужна?» Сказка о Капельке		1	Проблемно-этическая беседа, игра
	05. 10. 22	«В гостях у Капельки». «Какие свойства?» - Игра в прятки	Игра - эксперимент	1	Видеофильм «Уроки чистой воды», игра - конкурс
	08. 10. 22	«Окрашивание воды» - эксперимент «Играем красками»	Эксперимент	1	Игра «Капля к капле – будет озеро»
	12. 10. 22	«Какие предметы могут плавать?» «Рыбалка»	Игра – эксперимент Игра - забава	1	Игра – эксперимент с предметами.
	14.10. 22	«Где, какая вода бывает?» (теплой, холодной, горячей). «Горячо – холодно», «В каком стакане лед быстрее растает?»	Игры - эксперименты	1	Загадки о разных состояниях воды. Рисование «Берегите воду»
	18. 10. 22	«Куда делась вода?»	Эксперимент	1	Творческое задание «Семья воды»
	21. 10. 22	«Тайны воды - путешествие маленькой Капельки»	Игра – путешествие по методу Савенкова А. И.	1	Наблюдение, чтение худ.литературы
	26. 10. 22	Контрольно-диагностическое занятие «Вода и мы»	Контрольно-диагностическое занятие.	1	Тест, оформление альбома «Вода и мы»

Ноябрь	02. 11. 22	«Взаимодействие воды и снега»	Исследование	1	ТРИЗ. Игра «Хорошо – плохо»
	05. 11. 22	«Где быстрее?» «В какую, бутылку вода нальется быстрее?»	Игра - эксперимент	1	Тест «Правила сопровождения детского исследования»
	09. 11. 22	«Как согреть руки?»	Проблемная ситуация	1	Игра «Логические цепочки»
	12. 11. 22	«Впитывание воды»	Эксперимент	1	Наблюдение в лаборатории
	16. 11. 22	«Откуда берется вода?»	Исследование	1	Акция «Чистая вода»
	18. 11. 22	«Неутомимая путешественница». «Круговорот воды в природе»	Эксперимент	1	Беседа, опрос по карте - схеме
	23.11. 22	«Замерзшая вода»	Опыт	1	Наблюдение на прогулке
	25. 11. 22	«Чудо - вода»	Опыт	1	Игра «Где, какая вода бывает?»
	30. 11. 22	«Вода – это источник жизни» «Тонет – не тонет»	Контрольно-диагностическое занятие. Эксперимент	1	Тест
Декабрь	02. 12. 22	Знакомство с воздухом. «Поиск воздуха»	Игра – путешествие.	1	Игровая ситуация
	07. 12. 22	«Ветер – это движение воздуха»	Опыт	1	Презентация
	10. 12. 22	«Надувание напальчника, воздушного шарика»	Игры – забавы	1	Беседа
	14. 12. 22	«Упрямый воздух»	Эксперимент	1	Игровая творческая ситуация
	16. 12. 22	«В воде есть воздух»	Эксперимент	1	Выставка рисунков
	21. 12. 22	«Сухой из воды»	Игра - эксперимент	1	Наблюдение, самоанализ
	23. 12. 22	«Танец горошин»	Игра – эксперимент	1	Творческое задание: рисование
	28. 12. 22	«Что в пакете?»	Опыт	1	Создание мини-музея «Мир воздуха»

Каникулярный период с 01. 01. 2024 по 08. 01. 2024					
Январь	11. 01. 23	«Загадочные пузырьки»	Эксперимент	1	Наблюдение
	13. 01. 23	«Пузырьки спасатели»	Игра – путешествие	1	Проблемная ситуация
	18. 01. 23	«Где теплее?»	Эксперимент	1	Игра «Воздушное путешествие»
	20. 01. 23	«Что быстрее?»	Игра – эксперимент	1	Выставка рисунков
	25. 01. 23	«Большие – маленькие»	Эксперимент - фокус	1	Игра «Воздушные гонки»
	27. 01. 23	«Вдох – выдох» - игра	Игра - эксперимент	1	Наблюдение, самоанализ
	31. 01. 23	Контрольно-диагностическое занятие.	Диагностика	1	Интеллектуальная игра
Февраль	01. 02. 23	«Магнит и разные материалы»	Опыт	1	Легенды о магните
	03. 02. 23	«Испытание магнита»	Опыт	1	Коллаж
	08. 02. 23	«Отчего зависит сила магнита?» «Какой магнит сильнее?»	Игра – эксперимент	1	Настольная игра
	10. 02. 23	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Настольная игра - эксперимент	1	Видеофильм
	15. 02. 23	«Мы – фокусники»	Фокусы с магнитами	1	Игра «Волшебная коробка»
	17. 02. 23	«Магнит рисует Млечный путь»	Опыт	1	Моделирование
	22. 02. 23	«Когда вреден магнит»	Эксперимент	1	Презентация
	24. 02. 23	«Что за чудо магнит»	Исследование	1	Д/игра «Магнитится или нет»
Март	01.03.23	«Притягивается – не притягивается»	Эксперимент	1	Беседа
	03. 03. 23	«Удивительный магнит»	Игра - эксперимент	1	Конструирование человечков из скрепок
	10. 03. 23	«Сокровища из воды» - «Как достать скрепку не намочив рук?»	Эксперимент	1	Проблемная ситуация
	15. 03. 23	«Вес. Притяжение»	Игра – забава «Угадай-ка» № 1	1	Ручной труд
	17. 03. 23	«Вес. Притяжение»	Игра – забава «Угадай-ка» № 2	1	Игра «Магнитные дорожки»
	22. 03. 23	«Магнитный театр»	Исследование	1	Инсценировка сказки

	24.03.23	«Волшебная рукавичка»	Опыт	1	Игра – путешествие
	29.03.23	Контрольно-диагностическое занятие.	Тест	1	Квест
Апрель	03.04.23	«Песок, глина – наши помощники» «Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо»	Эксперимент	1	Проблемная ситуация
	05.04.23	«Цветной песок» игра	Игра - эксперимент	1	Проблемная ситуация
	07.04.23	«Волшебный материал» «Какими бывают песок и глина»	Эксперимент	1	Экскурсия на стройку дома
	12.04.23	«Для чего человеку песок и глина» - исследование	Исследование	1	Мини-выставка
	14.04.23	«Песок может двигаться» «Песчаный конус»	Исследование	1	Беседа
	19.04.23	«Песок и глина: что легче сыплется? Почему песок хорошо сыплется?»	Опыты	1	Оформление коллекции
	21.04.23	«Свойства глины»	Эксперимент	1	Беседа
	26.04.23	«Земля – наша кормилица» -	Исследование	1	Рисование схемы
	Май	05.05.23	«Сухая и влажная почва»	Эксперимент с почвой	1
11.05.23		«Волшебное сито»	Эксперимент	1	Наблюдение за песком
12.05.23		«Удивительный песок и глина»	Эксперимент (сравнение песка, глины)	1	Строительство замка из песка
17.05.23		«Какого цвета почва?»	Исследование	1	Игра – путешествие по экологической тропе
19.05.23		«Что в почве?»	Исследование	1	Д/игра «Найди семя»
24.05.23		«Могут ли животные жить в земле?»	Исследование	1	Презентация, экскурсия
	26.05.23	Экологическая экскурсия – защита мини-исследований и наблюдений.	Экскурсия	1	Презентация мини-исследований
	31.05.23	Итоговое занятие «Что мы знаем, что умеем»	Викторина	1	Индивидуальный тест
Каникулярный период с 1 июня по 31 августа					
Итого:				72	

2.2. Условия реализации программы

Программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1. Педагогические условия:

- теоретическая и практическая подготовка педагогов, ориентированная на решение задач исследовательского обучения, владеющих соответствующими умениями и навыками;
- знание воспитателем интеллектуальных особенностей детей на разных возрастных этапах;
- владение воспитателем диагностическим инструментарием;
- готовность родителей включиться в совместный с детьми исследовательский поиск.

2. Материально-технические условия:

- создание особой РППС исследовательского Центра Науки, позволяющего детям старшего дошкольного возраста включаться в поисковое экспериментирование.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для проведения опытно – экспериментальной исследовательской работы с детьми **МТБ исследовательского Центра науки «Я – исследователь» оснащено:**

1. Кабинет с окнами площадью 15 м².
2. Столы – 5 шт., стулья – 10 шт. – регулируемые в соответствии с ростом учащихся.
3. Стеллажи – 2 шт. – для хранения лабораторного оборудования, методических пособий и литературы.
4. Письменный стол.
5. Мольберты, глобус, карты, макеты.

Технические средства обучения:

- ноутбук с колонками, соответствующим программным обеспечением (пакет MicrosoftOffice – Word, Excel, PowerPoint, PictureManager; MovieMaker, Freemake VideoConverter, проигрыватель WindowsMedia и др);
- музыкальный центр;
- телевизор.

Основное оборудование

- Световой ящик для рисования песком (пескотерапия).
- Приборы-помощники: лупы, увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты.
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.

- Природный материал: *камешки, образцы почв (глина, песок), ракушки, минералы, птичьи перья, шишки, спилы и листья деревьев, мох, семена и т.д.*
- Утилизированный материал: *провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.*
- Технические материалы: *гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и др.*
- Разные виды бумаги: *обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;*
- Красители: *пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)*
- Медицинские материалы: *пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши др.*
- Прочие материалы: *зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.*

Дополнительное оборудование:

- халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры, корзинки для хранения сыпучих и мелких предметов;
- индивидуальные дневники исследователей для фиксации результата эксперимента;
- плакаты по безопасности, с правилами работы с материалом;
- условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Информационное обеспечение:

1. Подборка музыкального сопровождения для проведения физкультминуток.
2. Мультимедийные познавательные презентации по изучаемым темам.
3. Видеоматериалы по окружающему миру (о природе).
4. Слайд – шоу (фото) по воспитательной работе.
5. Информационные сайты и педагогические порталы по работе с дошкольниками.

Методическое и дидактическое обеспечение (методические разработки)

- планы и конспекты занятий;
- вопросники;
- картотеки опытов и экспериментов;
- наглядный и дидактический материал;
- наборы карточек в соответствии с темами программы;
- карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций;
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- планы лабораторных работ;

- тесты;
- диагностические и психологические игры.

Учебно – методические издания:

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»
- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.
- Савенков А.И. «Маленький исследователь» или «Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания»
- Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников»
- Тугушева Г. П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»

Дополнительный иллюстративный материал:

- фотографии и репродукции о животных и растениях нашего края;
- альбомы по теме занятий.

2.3. Формы аттестации. Контроль усвоения учащимися учебного материала программы. Способы проверки.

Отслеживание результатов освоения обучающихся общеразвивающей программы «Я – исследователь» осуществляется согласно разработанной системе оценивания в предусмотренном диагностическом инструментарии (*приложение*), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. Успешность освоения тем программы оценивается на основе педагогического наблюдения и анализа практической деятельности учащихся. В течение учебного года для оценки уровня усвоения детьми знаний и умений в объединении проводится мониторинг: начальный, промежуточный, итоговый.

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции.

Виды контроля	Методы контроля	Сроки
1.Входящий <i>проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей</i>	Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) - <i>исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.</i>	Сентябрь Май

	Диагностика «Изучение познавательных интересов у дошкольников» - по методике «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)	
	Методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой помогающая, выявить интерес детей к исследовательской деятельности.	Сентябрь май
2.Промежуточный (по окончании темы раздела первого полугодия, где проверяются, как дети осваивают данный материал)	Наблюдение за работой учащихся; диагностирование, собеседование, тестирование.	Ноябрь - апрель
3.Итоговый проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их познавательных способностей, определение результатов обучения	1.Мониторинг «Показатели уровня овладения детьми экспериментально – исследовательской деятельности» Разработанная Л. И. Прохоровой и Л. Н. Менщиковой.	Май

2.4. Оценочные материалы

Оценка результативности программы осуществляется с помощью диагностического инструментария, предложенного в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, адаптированной к нашей теме. С помощью системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, определяются базисные знания, умения, навыки, уровень развития, которыми должны овладеть воспитанники в процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Цель мониторинга: анализ организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

Диагностический инструментарий: исследования по экспериментальным методикам

Цель: выявление познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста к экспериментально - исследовательской деятельности.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

1. По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.
2. По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой «Изучение познавательных интересов у дошкольников»
3. По методике Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой с целью выявления интереса детей к исследовательской деятельности.

Сентябрь

Входящий вид контроля (определение начального уровня знаний и умений)

Диагностическое задание 1. Наблюдение «Изучение познавательных интересов у дошкольников»

Показатели: *Отношение детей к экспериментальной деятельности. Проводится через наблюдение по методике «Маленький исследователь» (Л. Н. Прохоровой)*

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать).	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе.	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30 -22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно; 17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Результаты заносятся в таблицу

№ п/п	Ф.имя ребенка	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?		Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?		Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой.		Часто ли задает вопросы: «Почему? Как? Зачем?»		Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты и делать что-то по ним (лепить, конструировать)		Проявляет интерес к познавательной литературе	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1													
2													
3													
4													

Результаты:3– часто; 2– иногда; 1 – очень редко.

2.Методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой - исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей (*проводится индивидуально с каждым ребенком*)

Ребенку предлагаются 4 картинки со схематичным изображением разных уголков группы (уголок исследователя, уголок книги, уголок изобразительной деятельности, игровой уголок)

Задание вариант №1 «К тебе в группу пришел твой друг. Где и чем бы ты посоветовал (а) ему позаниматься? Ты можешь выбрать только одну картинку, ту, на которой изображен уголок, в котором может быть интересно твоему другу».

В варианте №2 предлагаем ребенку те же 4 картинки, но задание другое – «К тебе придет в гости друг, и ты сможешь с ним заниматься в разных уголках. Расположи картинки так, где ты будешь заниматься с ним сначала, потом в какой уголок вы перейдете, почему? А потом куда и почему?». Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3.

За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий - 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

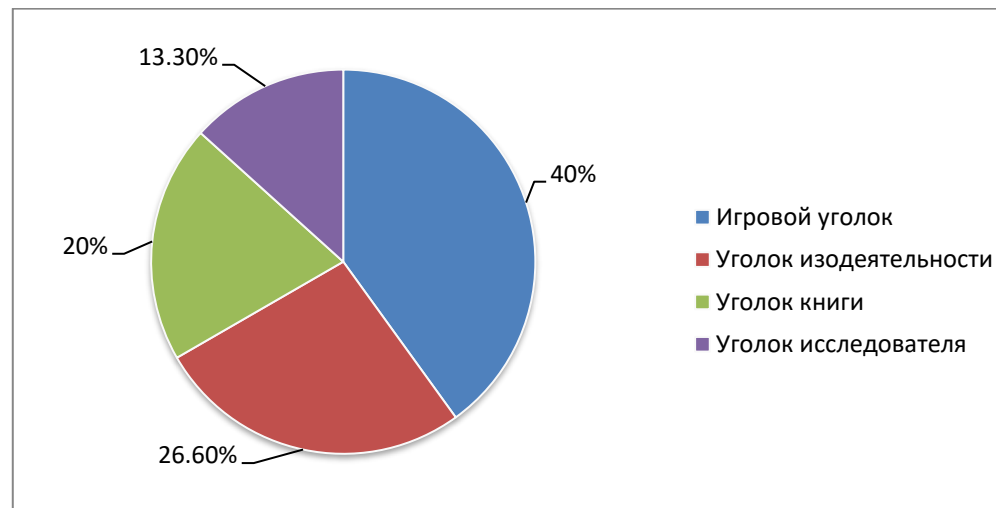
Результаты оформляются в таблицу

№	Ф.И. ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
...							

Методика Л.Н.Прохоровой «Выбор деятельности»

Результаты начальной диагностики: сентябрь 2023 г. Старшая группа - 15 испытуемых

Цель: выявление направленности интересов детей к осуществлению разных видов деятельности и их предпочтения.



Результаты эксперимента:

Предпочтения детей распределились следующим образом:

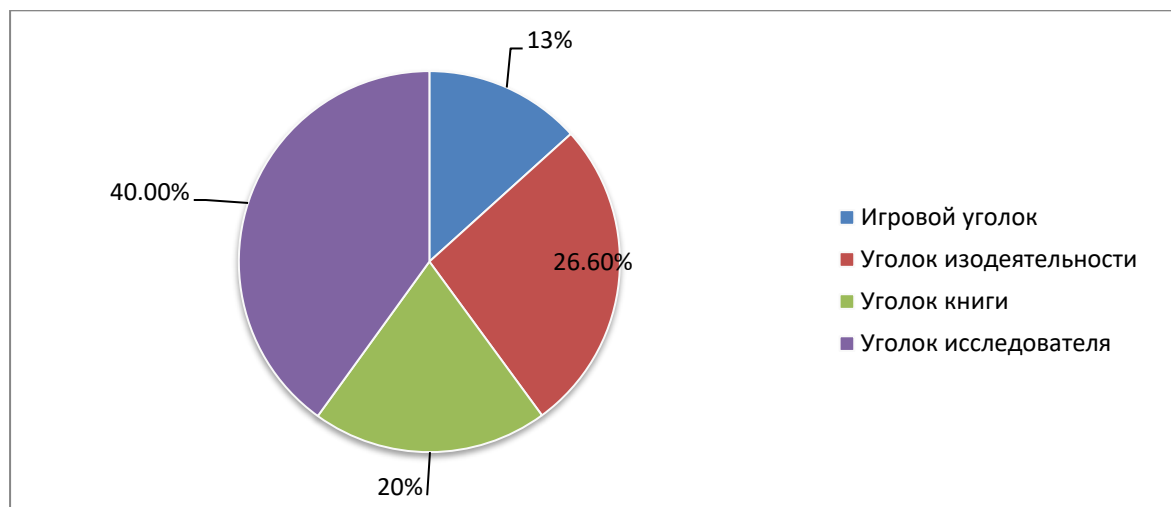
- 6 детей из 15 (40 %), сделали свой выбор в пользу игрового уголка;
- 4 детей из 15 (26,6%), вполне уверенно выбрали своему другу «уголок изодеятельности»;
- 3-е детей из 15 (20%), предпочли уголок книги, им интересно рассматривать в книгах красочные иллюстрации;
- Только двое детей из 15 (13,4%), долго перебирая картинки, проявили устойчивый интерес к новому виду деятельности, заинтересовались «уголком исследователя», задавали множество вопросов (Что будет, если...?, Что из этого получится...?), у них появилось желание тут же начать заниматься. У этих детей наблюдается четкое избирательное отношение к этому определенному виду деятельности.

Вывод: больше всего детей старшей группы интересуется игра («игровой уголок») - 40% (6 детей), изодеятельность («уголок изодеятельности») – 26, 6% (4 ребенка).

Интересным видом деятельности у 3 детей (20%) выступает «уголок книги». Наименьший интерес проявился к деятельности в «уголке исследователя» 13,4% (2 ребенка).

Результаты итоговой диагностики: май 2023 г. Старшая группа -15 испытуемых

Цель: выявить уровень развития познавательных интересов к природе у детей 5-6 лет после освоения ими умениями осуществлять исследовательскую деятельность.



Итоговая диагностика показала: уровень развития познавательных интересов детей 5-6 лет к «уголку исследователя» изменился: теперь у 40% детей наблюдается устойчивый познавательный интерес к исследовательской деятельности.

3.Методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой с целью выявления интереса детей к исследовательской деятельности.

Индивидуально ребенку предлагается 9 наборов картинок, на которых изображены разнообразные материалы и оборудование, с которыми можно осуществлять разные действия. Выбор картинок сделан с учетом рекомендаций А.И. Савенкова и Н.А. Коротковой по созданию «уголка экспериментирования», т.е. изображения тех предметов и материалов, с которыми дошкольники могут экспериментировать.

- 1.приборы-помощники (*увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты*);
- 2.разнообразные сосуды из различных материалов (*пластмасса, стекло, металл*) разного объема и формы;
- 3.природный материал (*камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.*);

4. утилизированный материал (*провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.*);
5. технические материалы (*гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.*);
6. разные виды бумаги: *обычная, картон, наждачная, копировальная и др.*;
7. красители: *пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)*;
8. медицинские материалы (*пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.*);
9. прочие материалы (*зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.*).

Ребенку предлагается задание: «Выбери те наборы картинок, на которых нарисованы предметы и материалы, с которыми ты захотел бы и можешь что-то сделать то, что тебе больше нравится».

При этом уточняется: «Можешь выбрать три набора, но только те, с которыми ты хотел бы что-то сделать».

После сделанного выбора ребенку задаются вопросы: «Почему ты выбрал эти картинки?», «Что можно делать с предметами, нарисованными на картинке?»

Ребенку предлагается выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?».

Результаты начальной диагностики: сентябрь 2021 год.

Старшая группа – 15 испытуемых

Цель: выявить интересы детей к исследовательской деятельности.

Анализ полученных данных:

- 9 из 15 (60%) выбрали наборы картинок под № 3 (природные материалы);
- 8 из 15 (53%) выбрали наборы картинок под № 7 (пищевые красители);
- 6 из 15 (40%) выбрали наборы картинок под № 5 (технические материалы);
- 3 из 15 (20%) выбрали наборы картинок под № 1 (приборы – помощники) и № 2 (разнообразные сосуды)

Вывод: 12 из 15 детей не назвали такую деятельность, как исследовательскую.

Результаты итоговой диагностики: май 2022 год.

Старшая группа - 15 испытуемых

Цель: выявление интереса детей к исследовательской деятельности

- 11 из 15 (75%) детей выбрали наборы картинок под №1 (приборы – помощники) и под №2 (разнообразные сосуды)

Итоговая диагностика результатов выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования **показала:** у 75% детей принявших участие в исследовательской деятельности на занятиях наблюдается положительная динамика в усвоении

исследовательских навыков и умений, совершенствование познавательной деятельности, формирование умений выдвигать гипотезы, ставить проблему, сравнивать, делать умозаключения.

3.Итоговый вид контроля (май) Диагностика, разработанная Л. И. Прохоровой и Л. Н. Меншиковой - позволяющая оценить уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью. При оценке сформированности этих умений у детей интересны не количественные, а качественные показатели. Важным становится не столько результат, сколько процесс работы ребенка в ходе экспериментирования; соответственно, и оценивается не то, какого результата добился ребенок, а то, как он думает, рассуждает.

В этом случае выделены такие показатели, как целеполагание, планирование деятельности и процесс ее реализации.

Безусловно, одним из показателей являются также рефлексивные навыки, то есть умение детей формулировать выводы, аргументировать свои суждения.

Следовательно, показатели сформированности деятельности экспериментирования необходимо исследовать как на внешнем, так и на внутреннем уровнях, то есть качественные изменения в структуре личности и их проявления во взаимодействии человека с окружающим миром.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельности:

1.Целеполагание:

- *высокий уровень:* ребенок самостоятельно видит проблему, активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;

- *средний уровень:* ребенок видит проблему иногда самостоятельно, иногда с подсказкой взрослого, высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (взрослого или сверстников);

- *низкий уровень:* ребенок не всегда понимает проблему, малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы, с трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.

2.Планирование:

- *высокий уровень:* ребенок самостоятельно планирует предстоящую деятельность, осознанно выбирает материалы и предметы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями;

- *средний уровень:* ребенок принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым;

- *низкий уровень:* ребенок не стремится к самостоятельности, допускает ошибки при выборе материала для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.

3.Реализация:

- *высокий уровень:* ребенок действует планомерно, помнит о цели работы на протяжении всей деятельности, в диалоге со взрослым поясняет ход деятельности, доводит дело до конца;

-*средний уровень*: ребенок самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств, проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы;

-*низкий уровень*: ребенок забывает о цели, увлекаясь процессом, тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).

4.Рефлексия:

-*высокий уровень*: ребенок формулирует в речи - достигнут, или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе, способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делает выводы;

-*средний уровень*: ребенок может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого;

-*низкий уровень*: ребенок затрудняется сделать вывод даже с помощью других, рассуждения формальные, псевдологические, ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует, не вникая в его подлинное содержание.

3.Итоговая диагностика (определение уровней сформированности экспериментирования)

«Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью»

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок	Видит проблему иногда самостоятельно,	Принимает активное участие при	Самостоятельно готовит материал для	Может формулировать

	проявляет активный познавательный интерес	иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	планировании деятельности совместно со взрослым.	экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

Результаты оформляются в таблицу

№ п/п	Ф.имя ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия	Уровень
1							
2							
3							
4							

2.5. Методические материалы. Формы и приемы организации образовательного процесса

В соответствии с целями и задачами реализуемой дополнительной программы результативно используются образовательные технологии обучения, разнообразные методы и приемы в комплексе, помогающие добиться положительных результатов в процессе развития познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности воспитанников:

1. Инновационные образовательные технологии обучения:

- Технология исследовательского обучения Н.Н. Поддьякова; А.И Савенкова (*Метод-игра; метод - детское экспериментирование; исследовательский метод*)
- Технология проектного обучения И.П. Тарасовой; А.И. Савенкова; Л.А. Мацко (*связанный с развивающим, личностно-ориентированным обучением*)
- Технология проблемного обучения Дж.Дьюи (*методические приемы: проблемные вопросы, задачи, задания; создание проблемной ситуации*)
- Игровые технологии обучения Н.А. Коротковой (*в основу которых положена игра - «путешествие», как основной вид детской деятельности, направленный на усвоение окружающего мира*)
- Технология деятельностного подхода для установления партнерских отношений с взрослыми.
- ИКТ – технологии и возможности сети Интернет.

2. Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – *одновременная работа со всеми учащимися;*
- групповой – *организация работы в группах;*
- индивидуальный – *индивидуальное выполнение заданий.*

3. Приемы и методы организации образовательного процесса

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы:

1. *Объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, обсуждение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)*

2.Репродуктивный – **практический** (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов)

- игровой метод (дидактические и развивающие игры, игры – путешествия, викторины)

Продуктивные методы:

1.Частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)

2.Исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1.Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);

2.Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

3.Проверка гипотез;

4.Подведение итогов, вывод;

5.Фиксация результатов (если это необходимо);

6.Вопросы детей.

4. Формы организации образовательного процесса:

- непосредственно-организованная деятельность;

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- самостоятельная деятельность детей.

5.Формы организации занятий:

- занятия путешествия;

-игры - эксперименты; опыты;

-познавательные беседы;

- целевые экскурсии и прогулки в природу на различные сельские объекты;

- циклические наблюдения;

- проблемные ситуации (решение);

- проектная деятельность;

- макетирование, моделирование;

- коллекционирование;

-трудовая деятельность.

Формы и методы организации образовательного процесса направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путем создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями.

6.Формы подведения итогов: зарисовки, фиксация полученных результатов исследования в дневнике ученых, схемы, картинки, таблицы.

7.Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так);
- ситуация выбора.

Методы и приёмы активации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.

Структурно - логическая схема формирования навыков исследования у детей 5 - 6 лет

№	Этапы исследования	Задания и упражнения	Вопросы
1	Учимся задавать вопросы	Упражнение «Исправление ошибок»Игра «Угадай, о чём спросили	Какие ты любишь мультфильмы?
2	Учимся выдвигать гипотезы	Почему цветы имеет яркую окраску? Почему зимой идёт снег, а летом дождь? Почему в космос летают ракеты?	Может быть; Предположим; допустим; возможно; что если...
3	Учимся видеть проблемы	«Посмотрите на мир чужими глазами»; Составьте рассказ от имени другого персонажа»; «Составьте рассказ, используя данную концовку»; «Сколько значений у предмета»; «Назовите как можно больше признаков предмета»; «Наблюдение как способ выявления проблем»;	Почему играют котята? Почему светит солнце?
4	Учимся давать определения понятиям	Описание»; «Характеристика»; «Разъяснение посредством примера»; «Сравнение»; «Различение»; «Загадки как определения понятий»; «Трудные слова»	«Описание»; «Характеристика»; «Разъяснение посредством примера»; «Сравнение»; «Различение»; «Загадки как определения понятий»; «Трудные слова»
5	Учимся классифицировать	«Задания, содержащие ошибки»; «деление понятий по определенному основанию на группы»	«Задания, содержащие ошибки»; «деление понятий по определенному основанию на классы»
6	Учимся наблюдать	«Упражнения на развитие внимания и наблюдательности»; «Парные картинки»; «Нарисуем изученную вещь по памяти»	«Упражнения на развитие внимания и наблюдательности»; «Парные картинки»; «Нарисуем изученную вещь по памяти»
7	Познание в действии, или как	«Мыслительный эксперимент» Эксперименты с реальными объектами» с кляксой, с	«Что можно сделать из песка?»

	провести эксперимент	набрызгом красок, с акварелью, с лучом солнца, с магнитом и металлом, как исчезает вода.	
8	Суждение	Проверьте правильность утверждений.	Все деревья имеют ствол и ветви. Тополь имеет ствол и ветви. Следовательно, тополь – дерево
9	Учимся делать выводы и умозаключения	Умозаключения по аналогии «Скажи, на что похожи: узоры на ковре, облака, старые автомобили, новые кроссовки» «Как люди смотрят на мир». Метафора и метафоричность («Объясни значение выражения»)	Найди главную идею, мысль.
10	Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное.	Использование простых графических схем, обсуждений; Схема «Дом с колоннами»; Схема «Паучок»	Кто же был прав? Друзья познаются в беде

6. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Согласно пункту 1.4 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей.

ФГОС предполагает следующие формы взаимодействия:

- ✓ Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.
- ✓ Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.
- ✓ Совместная деятельность.

Как видно, в современном образовании речь идёт не просто о работе с семьёй, а о взаимодействии, и оно должно быть конструктивным, т.е. оно должно удовлетворять потребность в понимании другого, снимать напряжение в отношениях, оказывать поддержку в проблемном поле жизни человека.

Цели:

- Ознакомление родителей с инновационной технологией исследовательского обучения.
- Объединение усилий педагогов и родителей для формирования у детей познавательного интереса к экспериментально-исследовательской деятельности.

Задача:

- Раскрытие значения экспериментирования для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников.

Формы работы с родителями:

- Заседание семейного клуба: «Проектно-исследовательская деятельность и детское экспериментирование, что это такое?»
- Родительское собрание: «Исследовательская деятельность в семье» с целью ознакомления родителей с содержанием дополнительной программы «Я – исследователь»
- Лекторий «Роль семьи в развитии интереса к исследовательской деятельности ребенка» с целью ознакомления родителей с методами и формами работы по разделу: «Детское экспериментирование (исследование)».
- Анкетирование, опрос, рекомендации, памятки.
- Исследовательские проекты.
- Семинар – практикум из цикла: «Мы - исследователи»
- Дни открытых дверей.

Взаимодействие со школой начальных классов:

- экскурсии с детьми в школу, ознакомление учителей начальных классов с направлением педагогического поиска в дошкольном учреждении по проблеме детского исследования.

2.6. Список источников

1. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников: [учеб. - метод. пособие] / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005. 121с.
2. Баранова, Э.А. Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 1. - С. 104-117.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез.
4. Дыбина. О.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Синтез, 2008-2010

5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» ТЦ «Сфера» Москва 2002
6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
7. Егорова, Т.А. Развитие исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе коммуникативной деятельности. - М.: Академия, 2005.
8. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, - 2007. – 208 с.
9. Короткова, Н.А. Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4-12.
10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н.Прохоровой. М., АРКТИ. 3-е изд.2005. 64
11. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Рыжова Н. «Наш дом - природа»
13. Савенков, А.И. В детском саду учебное исследование. //Дошкольное воспитание - 2006. - № 2. - С.8.
14. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось – 89», 2006
15. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. //Дошкольное воспитание. - № 12, 2005.
16. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. //Дошкольное воспитание. - № 1 – 2 , 2006.
17. Савенков, А.И. Учимся задавать вопросы. //Дошкольное воспитание. 2006. № 1.
18. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Детство – Пресс. Методическое пособие.
19. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста. Журнал Дошкольная педагогика. 2001. № 1