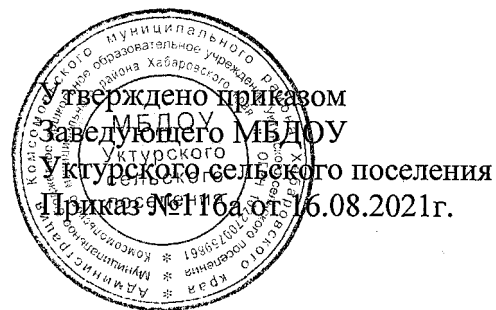


Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 16.08.2021г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2021-2022 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Уктурского сельского поселения

Приоритетные направления Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Ранний Возраст (1-2)	1-я младшая группа (2-3)	2-ая младшая группа (3-4)	средняя группа (4-5)	старшая группа (5-6)	Подгруппа (6-7)
		Количество видов НОД в неделю					
Инвариантная часть (обязательная 60%)							
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений			0,5	1	1	2
	Формирование целостной картины мира		1	1	1	1	1
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности			0,5	0,5	1	1
	Игры со строительным материалом	1					
	Игры с дидактическим материалом	2					
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем развитии речи	3					
	Развитие речи			0,5	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте			-	-	-	1
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы		2	0,5	ежедневно		
Физическое развитие Физическая культура, здоровье	Физическая культура		3	3	3	3	3
	Развитие движений	2					
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2	2
Художественное творчество	Рисование		1	1	1	2	2
	Лепка		1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация			0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		10	10	10	10	13	15

Социально-коммуникативное развитие Социализация Безопасность Труд	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.						
Дополнительное образование.				Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)			
«Белая ладья»					1	1	1
«Я -исследователь»						1	1
«Дошкольник и экономика»						1	1
«Английский для дошкольников»							1
Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами					ежедневно	ежедневно	ежедневно
ИТОГО:				-	1	3	4
ВСЕГО (по СанПиН):		10	10	10	11	16	19
Длительность НОД		не более 10 мин	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Общее время в неделю (в часах)		1 час 42 мин	1 час 42 мин	2 часа 45 мин	4 часа	7 часов	9 часов 50 мин

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Первая – вторая младшая группа (2м-4 года)

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00– 9.15 9.40 – 9.55
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка / вторая младшая - аппликация) 2. Физическое развитие вторая младшая первая младшая	9.00 -9.15 9.55 – 10.10 2 половина дня
Среда	1. Познавательное развитие (вторая младшая – ФЭМП / конструирование) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие (вторая младшая) Речевое развитие (первая младшая -развитие речи)	9.00 – 9.15 9.55 – 10.10
Пятница	1.Речевое развитие (развитие речи/чтение художественное литературы, ЗКР) 2. Физическое развитие вторая младшая первая младшая	9.00 – 9.15 9.55 – 10.10 2 половина дня
	Итого: - 10	

Средняя - старшая группа (4-6 лет)

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Речевое развитие. Развитие речи.	9.00 - 9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.35 - 9.50
Вторник	1. Физическое развитие. Физкультурное.	9.00 - 9.25
	2. Познавательное развитие. ФЭМП	9.35 - 10.00
	3. Познавательное развитие. Конструирование.	10.25 - 10.50
Среда	1. Физическое развитие. Физкультурное.	9.00 - 9.25
	2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.	9.35 - 10.00
	3. Белая ладья	II половина дня
Четверг	1. Речевое развитие. Знакомство с книжной культурой	9.00 - 9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация	9.35 - 10.00
	3. Дошкольник и экономика.	II половина дня
Пятница	1. Физическое развитие. Физкультурное.	9.00 - 9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.35 - 10.00
	3. Я-исследователь	II половина дня
	Итого: 14	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Речевое развитие. Развитие речи	9.00 - 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/ лепка.	9.40 - 10.10
	3. Физическое развитие. Физическая культура	10.20 - 10.50
	4. Белая ладья	II половина дня
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП информатика	9.00 - 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.40 - 10.10
	3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	10.20 - 10.50
	4. Дошкольник и экономика.	II половина дня
Среда	1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.30
	2. Познавательное развитие. Конструирование	9.40 - 10.10
	3. Физическое развитие. Физическая культура	10.20 - 10.50
	4. Я-исследователь	II половина дня
Четверг	1. Познавательное развитие. ФЭМП	9.00 - 9.30
	2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы	9.40 - 10.10
	3. Физическое развитие. Физическая культура	10.20 - 10.50
	4. Я-исследователь	II половина дня
Пятница	1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	9.00 - 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.40 - 10.10
	3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	10.20 - 10.50
	4. Английский для дошкольников	II половина дня
	Итого: 20	

Пояснительная записка

Учебный план для ДОО является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;

*«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.

• Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Устав МБДОУ

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объём базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объёма программы.

В учебный план включены 5 образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Региональный компонент в разделе «Формирование целостной картины мира» реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, округа, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире Хабаровского края, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

-

«Речевое развитие», содержание которого направлено на:

- пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- развитие артикуляционного аппарата детей;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие фонематического слуха;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей. - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи
- развитие фонематического слуха, совершенствования владения грамматическим строем языка;
- обучение детей в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- совершенствование звукобуквенного анализа;
- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно).
- формирования целостной картины мира,
- развития литературной речи,
- приобщения к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса

- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;

- формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;

- воспитание интереса к литературному творчеству и ознакомление с писателями, любви к книге.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях,

секциях по выбору для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.